**Контрольно-измерительный материал по предмету**

**английский язык, 9 класс**

**Итоговая контрольная работа**

**в 2 вариантах**

**(оценка индивидуальных достижений обучающихся)**

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом промежуточного (итогового) оценивания, которое проводится в конце каждого учебного года, является определение новых сформированных знаний и умений за учебный год, позволяющий определить качество обучения.

Согласно **поставленной цели** определения уровня сформированности у учащихся в 9 классе следующих предметных и метапредметных умений:

- формирование системных языковых представлений об изучаемом языке (овладения новыми словообразовательными средствами, знание признаков и навыки распознавания и употребления в письменной речи всех типов простых и условных предложений, употребление служебных слов и грамматических словоформ (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past),знание страдательного залога (Present, Past, Future Simple in Passive Voice), модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should), косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени, формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого), навыки понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

- владение языковой терминологией и лексикой по пройденным темам (семья, праздники, погода и т.д.);

- свободная ориентация и понимание заданного текста

**Время тестирования:** 45 минут

**Условия проведения:**

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

**Содержание работы:**

Содержание работы определяется Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004г. №1089) с изменениями на 23.06.15.

Работа содержит три группы заданий.

Раздел 1 (задание по аудированию) включает задания, которые позволят оценить понимание прослушанных текстов

Раздел 2 (задания по чтению) включает задания, которые позволят оценить понимание прочитанных текстов.

Раздел 3 содержит задания по лексике и грамматике.

Раздел 4 предусмотрено 1 задание, предлагающее написать развернутые ответы по заданной теме.

Тест состоит из 5 заданий и предусматривает выбор правильного ответа.

Правильность выполнения каждого вопроса оценивается 1 тестовым баллом. Итого 27 вопросов. Шкала перевода баллов за тест в школьную отметку приведена в таблицу « Критерии оценки».

Критерии оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Оценка |
| Менее 12 ответов | 2 (неудовлетворительно) |
| 17-13 | 3 (удовлетворительно) |
| 24-18 | 4 (хорошо) |
| 27-25 | 5 (отлично) |

**Кодификатор для проведения итогового контроля:**

|  | **КОД** | **Проверяемые умения** |
| --- | --- | --- |
| 1. ***РАЗдел «Аудирование»*** | | |
|  | 1.1 | умение выборочно понимать необходимую/запрашиваемую  информацию в несложных звучащих аутентичных  текстах |
| 1. ***РАЗдел «Орфография»*** | | |
|  | 2.1 | знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала |
| 1. ***РАЗдел «лексика»*** | | |
|  | 3.1 | узнавать в письменном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; |
|  | 3.2 | группировать слова по их тематической принадлежности; |
|  | 3.3 | использовать слова адекватно ситуации общения; |
|  | 3.4 | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.  Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.  Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:   1. аффиксами   - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);  - существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);  - прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);  2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);  3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter). |
| 1. ***РАЗдел «грамматика»*** | | |
|  | 4.1 | воспроизводить основные коммуникативные типы предложения; |
|  | 4.2 | соблюдать порядок слов при построении предложений; |
|  | 4.3 | употреблять порядковые числительные  знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел |
|  | 4.4 | Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного *(*Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого |
|  | 4.5 | давать короткие ответы на общие вопросы, пользуясь соответствующим правилом; |
|  | 4.6 | навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное |
| 1. ***РАЗдел «чтение»*** | | |
|  | 5.1. | зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; находить в тексте необходимую информацию, |
|  | 5.2 | вставлять в текст пропущенные слова, подходящие по смыслу. |
|  | 5.3 | читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); |
|  | 5.4 | читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации |

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Задание 14 нацелено на оценку познавательных УУД, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Подсчитывается количество ошибок

Критерии оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество ошибок | Уровни сформированности |
| 0 | Повышенный |
| 1-3 | Базовый |
| 4-5 | Критичный |

**Итоговая контрольная работа по английскому языку**

**за курс 9 класса**

**Вариант 0**

1. Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, B, C и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. On a street

2. In the cinema

3. In a classroom

4. In an internet cafe

5. At home

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Диалог | A | B | C | D |
| Место действия |  |  |  |  |

1. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок.**
2. Where can we find the biggest "lungs" of the Earth?
3. What is the largest country in the world?
4. What are the impressive achievements of Russian space programme?
5. Which Russian souvenir is the most popular among the tourists?
6. Where in Europe can we find the biggest collection of books?
7. What are the impressive facts about Siberian Lake Baikal?
8. Which role does the Russian language play in the world?

**A.** Russia, also officially known as the Russian Federation, is the largest country in the world. Its territory is 17,075,400 square kilometers. According to scientists, the country’s territory would almost cover the surface of the planet Pluto. It is the only country which is washed by 3 oceans and 12 seas. Russia is considered to be a European country, but two-thirds of the country are in Asia. However, most of the population lives in the European part of Russia.

**B.** Siberian Lake Baikal is the largest pool of fresh water on the planet. All the 12 major rivers of the world (the Volga, the Don, the Yenisei, the Ob, the Ganges, the Amazon, etc.) would need to flow almost a year to fill a pool equal to the volume of Lake Baikal. Another impressive fact is that even if all the rest of the planet’s fresh water supply were to disappear, there would be enough fresh water left in Lake Baikal to supply the people of the earth for up to 50 years.

**C.** Russia is the country with the largest forest reserves in the world. 45% of its territory is covered in green forests. The forests are located in the European north of the country, in Siberia and in the Far East. Forests play an important role in the life and welfare of people. Russian forests are the biggest ‘lungs’ of the Earth. They produce oxygen and clean the atmosphere of carbon dioxide and other pollutants.

**D.** There are more than five thousand languages in the world. Russian is one of the five major world languages. 280 million people around the world speak Russian and it is one of the most widely spoken native languages in Europe. The United Nations uses Russian as one of the official languages of the organization. It is also used in international commerce, politics, academic and cultural life.

**E.** For its collection of books, the Russian State Library is considered to be the biggest in Europe and one of the largest in the world. The Russian State Library was founded in 1862, in Moscow. The library has over 275 km of shelves with more than 43 million items, including books, journals and magazines, art publications, music scores and sound records, maps and other things. There are items in 247 languages of the world.

**F.** Russia is known all over the world for its space programmes. In 1957 the Soviet Union launched Sputnik 1, the first artificial satellite in the world. Four years later, in 1961, human space flight was accomplished. Soviet cosmonaut Yuri Gagarin was the first man to journey into space. He orbited the Earth and landed the same day. There are other impressive space achievements of the country like the first long space flight, the first woman cosmonaut in space, and the first spacewalk.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E | F | G |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2.** Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 3–7, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Stonehenge is an ancient monument in south-west England. For me, it’s the \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(INTERESTING) place I’ve ever visited. I clearly remember my \_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ONE) visit to Stonehenge with my aunt and uncle. They lived nearby and I often \_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(GO) to stay with them in my summer holidays. On the day of \_\_6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(WE) trip the weather was fine. There \_\_7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(BE) a cool wind blowing, the sun was bright in the sky and Stonehenge looked calm and magical. In those days it was possible to walk among the stones and even touch them.

**3.** Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8–13, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Millions of people want to learn English. There are lots of \_8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(DIFFER) methods and the main problem is how to choose the best one. Some people believe that the most \_\_\_9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(EFFECT) way is to study English in Britain or in any other English-speaking country. The advantage of going to Britain seems obvious. Everyone around you speaks English. It’s practically \_10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(POSSIBLE) to avoid communication, so you’ll learn English \_11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(QUICK). On the other hand, one can learn English at home. There are lots of possibilities there too: a good \_\_\_12\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(TEACH), a language school or an on-line course. There are many ways to get a good language \_\_\_13\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(EDUCATE) now.

14. Вы собираетесь принять участие в телефонном опросе. Вы должны ответить на шесть вопросов. Дать полный ответы на вопросы.

1. How many times a week do you do sports?
2. What sport is the most popular with teenagers in your region?
3. What sports facilities are available in the place where you live?
4. Why do you think it is important to keep fit?
5. What would you advise a person who wants to keep fit?